



# PTOF

Piano triennale dell'offerta formativa  
2025 /2028



## Indice

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>4</b>
LA RELAZIONE CON IL TERRITORIO	5
LA POPOLAZIONE SCOLASTICA	5
LE RISORSE PROFESSIONALI	6
LA DOTAZIONE TECNOLOGICA	6
GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	6
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>11</b>
ASPETTI GENERALI	11
PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI	11
1. Il curriculum d'Istituto	12
2. L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola	13
3. Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane	13
CONCLUSIONI	14
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>15</b>
OBIETTIVI FORMATIVI DELLA SCUOLA	15
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	16
LICEO LINGUISTICO	17
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO QUADRIENNALE	19
LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE	21
DIDATTICA E CURRICOLO D'ISTITUTO	24
Curricolo di educazione civica	24
Didattica digitale integrata	24
Innovazione didattica	24
Didattica inclusiva	25
PCTO	25
Certificazioni linguistiche	27
Certificazioni informatiche	28
AMPLIAMENTO CURRICOLARE	28
Attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti	28
Educazione alla parità di genere, al rispetto delle differenze e alla non violenza	29
Progetti	29
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	32
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>33</b>
MODELLO ORGANIZZATIVO	33
FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	33
ORGANICO DELL'AUTONOMIA	36
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA	37
RETI E CONVENZIONI ATTIVATE	38

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



L'Istituto Superiore Artemisia Gentileschi si distingue per le sue torri circolari immerse nel verde, offrendo un ambiente educativo proiettato al futuro. La versatilità degli spazi e le ampie aree esterne favoriscono un apprendimento dinamico e innovativo.

L'istituto si impegna nella sperimentazione e nella continua ricerca di innovazione, con particolare attenzione allo studio delle lingue e alle esperienze di PCTO. Con l'introduzione del liceo linguistico quadriennale nel 2018 e dell'istituto tecnico turistico quadriennale nel 2022, ha ampliato la propria offerta formativa, promuovendo metodologie didattiche innovative e una didattica laboratoriale trasversale.

Particolare attenzione è riservata agli studenti, riconoscendo che la relazione è fondamentale per l'insegnamento e l'apprendimento. La flessibilità nei tempi e negli spazi, insieme a un approccio metodologico diversificato, mette lo studente al centro della progettazione didattica, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento.

In un contesto sociale multietnico, l'istituto si propone come un luogo di integrazione e crescita per gli studenti.

## LA RELAZIONE CON IL TERRITORIO

Una caratteristica che contraddistingue la scuola fin dalle origini è la relazione con il territorio.

Il Gentileschi si configura come istituzione culturale e formativa aperta al dialogo e alla collaborazione sia con il territorio del Municipio 8 che con quello della città di Milano, una metropoli che offre un ampio ventaglio di opportunità sul piano culturale ed economico.

Per affrontare in modo sinergico le sfide del mondo contemporaneo, l'Istituto da molti anni mantiene rapporti con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, con enti promotori di iniziative culturali e sociali, con le università, con gli Istituti di lingua e con le associazioni del mondo del lavoro.

### La relazione con il territorio



## LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La posizione dell'Istituto, ben servita dai mezzi di trasporto e vicinissima alla fermata Lampugnano della linea M1 della metropolitana (linea rossa), permette alla scuola di essere facilmente raggiungibile sia da chi vive in città che da studenti residenti nei comuni limitrofi. La popolazione studentesca è alquanto eterogenea. Tale peculiarità offre interessanti opportunità alla scuola dal punto di vista culturale e relazionale: gli studenti attualmente frequentanti sono oltre 1200, provenienti da un gran numero di Paesi del mondo, e questo dato, in una scuola in cui lo studio delle lingue e delle culture straniere rappresenta un asse portante di tutti i percorsi, favorisce la possibilità di un confronto diretto tra modelli culturali diversi.

## LE RISORSE PROFESSIONALI

Gli ultimi anni sono stati caratterizzati da un significativo ricambio del corpo docenti dell'istituto. Le nuove risorse, provenienti sia da trasferimenti che da numerosi ingressi in ruolo, stanno contribuendo a un significativo arricchimento delle pratiche e del bagaglio di professionalità. Sono 132 i docenti in forza al Gentileschi, di cui all'incirca il 75% di ruolo. La Dirigenza, in carica dal settembre 2020, ha assicurato la continuità di gestione e di indirizzo nei recenti anni.

## LA DOTAZIONE TECNOLOGICA

La ricchezza delle dotazioni e la configurazione degli spazi ha un ruolo importante nel processo di insegnamento/apprendimento, e per questo l'Istituto Gentileschi ha sempre avuto tra le proprie priorità la dotazione tecnologica, investendo risorse per ricercare, creare e sperimentare nuovi ambienti di apprendimento. La scuola ha aderito alle azioni "Next Generation Classrooms" (con la finalità di portare una sinergia tra lo spazio fisico e virtuale di apprendimento) e "Next Generation Labs" (creazione del laboratorio "Officina della Comunicazione Digitale") previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Nell'ultimo biennio, grazie ai finanziamenti PNRR, è stato possibile innovare completamente circa metà delle aule dell'istituto e realizzare due nuovi laboratori per le professioni del futuro.

Tutti gli spazi dell'Istituto, dalle aule ai laboratori, dalla biblioteca all'aula docenti, sono collegati in rete sia con connessione LAN che rete wi-fi, potenziata per essere fruibile, oltre che dai pc della scuola, anche dai dispositivi dei docenti e degli studenti per un uso didattico. La rete wifi copre anche le aule outdoor realizzate in giardino per implementare le attività didattiche con esperienze all'aperto.

Tutte le aule e i laboratori sono dotati di Digital Board e PC: ci sono 55 PC nelle classi e circa 200 PC distribuiti nei laboratori. Un'ulteriore dotazione di circa 200 chromebook arricchisce la strumentazione a disposizione degli studenti, per attività di didattica integrata dal digitale che viene svolta direttamente in aula. Inoltre tutti gli studenti dei percorsi sperimentali quadriennali ricevono un chromebook in comodato d'uso per il quadriennio e sperimentano una didattica attiva con l'uso dei dispositivi sia a casa che a scuola. La dotazione tecnologica dei laboratori comprende la strumentazione specifica dei laboratori linguistici, di quelli di informatica e di robotica, di quelli multimediali.

Per gestire in modo coordinato tutte le attività che integrano il digitale l'istituto ha una propria piattaforma cloud, in cui ogni utente ha il proprio account, che sia figura dirigenziale, docente, studente, personale ATA.

## GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola dispone di numerosi e diversificati ambienti di apprendimento, a quelli realizzati dal 2010 al 2022 si sono aggiunte dal 2023 le Classroom e i Labs realizzati con il Piano Scuola 4.0 finanziato da PNRR.

Le **Classroom** realizzate sono 29, di cui **22 aule fisse**, cioè destinate a 22 classi, e **7 aule tematiche** cioè destinate a particolari attività e fruibili da parte di tutti gli studenti della scuola, a rotazione e su prenotazione. I nuovi ambienti vedono una fusione tra spazio fisico e spazio virtuale di apprendimento, grazie alla presenza di

monitor touch, dispositivi a disposizione degli studenti, piattaforma digitale d'istituto e connessione attraverso rete cablata più rete wireless. Gli arredi sono modulari e flessibili, in modo che il setting d'aula si adatti alle diverse metodologie didattiche.

Le 7 aule tematiche sono:

- aula **STEAM**
- aula **Debate/aula cinema**
- aula **radio**
- **due aule circolari**
- **due spazi outdoor.**

Altri ambienti di apprendimento a disposizione di tutte le classi della scuola sono i **laboratori**:

- **4 laboratori linguistici**, a disposizione anche per esami di certificazioni linguistiche
- **2 laboratori di informatica**, sede anche di esami ICDL
- **1 laboratorio agenzia**
- **1 laboratorio multimediale**
- **1 laboratorio di chimica**
- **1 laboratorio di scienze.**

A questi si aggiungono i 2 laboratori per le professioni del futuro, realizzati con finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0:

- l'**Officina della comunicazione digitale**, in cui ci sono tre aree di lavoro: una dedicata alla creazione di podcast, una per il videomaking e una zona riservata alla redazione giornalistica
- il **Laboratorio di Robotica e Intelligenza artificiale**, dotato del braccio robotico e-Do, di strumentazione Mblock e Arduino, PC e due droni.



**Nella scuola sono presenti altri ambienti funzionali alle attività di arricchimento dell'offerta formativa:**

Il grande **Auditorium**, con la sua architettura ad anfiteatro e la sua capienza di oltre 400 persone, è l'aula magna più grande di tutte le scuole di Milano: è attrezzato per essere utilizzato come aula per conferenze e come teatro.

L'**Aula vetri** viene utilizzata per conferenze, per mostre, oltre che per attività didattiche con più classi contemporaneamente.



## GLI IMPIANTI SPORTIVI

L'Istituto dispone di attrezzature sportive d'avanguardia che permettono la pratica sportiva sia all'aperto che al coperto. All'interno dell'edificio sono disponibili:

2 palestre dove praticare basket, pallavolo, pallamano, calcio a 5

1 palestra di attrezzistica

1 piscina di 25 metri

All'esterno, nel grande parco del centro scolastico, si possono praticare attività all'aperto: calcio, rugby, atletica leggera, corsa campestre, pallavolo. Sono infatti presenti: un campo da rugby regolamentare, una pista di atletica lunga 400 metri.



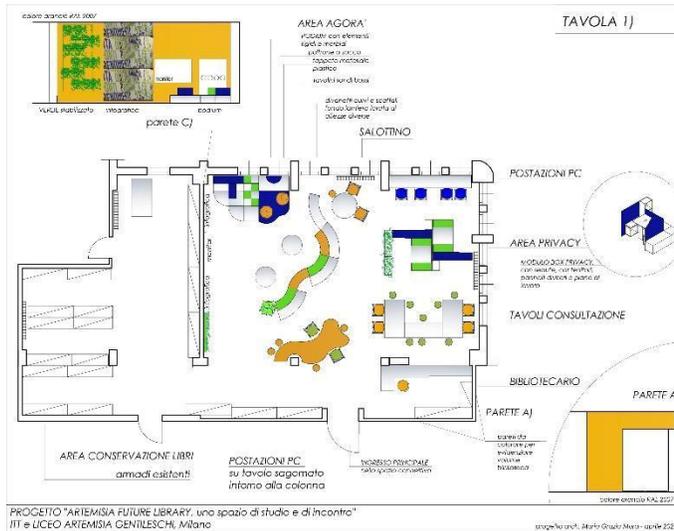
## LA BIBLIOTECA

L'Istituto ospita una biblioteca con un patrimonio di oltre 16 mila volumi, compresa una ricca selezione nelle diverse lingue studiate nella scuola. Arricchiscono l'offerta la *Videoteca* e la *sezione Periodici*. La biblioteca dispone anche di una sezione chiamata *Archivio storico* che raccoglie la documentazione di attività didattiche e progetti europei del Gentileschi dal 1997.

Il patrimonio è ordinato secondo il criterio della "biblioteca a scaffali aperti" ed è consultabile on-line dal sito della scuola. La biblioteca fa parte della Rete Biblioteche Scolastiche della Lombardia, con un catalogo unico online

Nell'estate 2024 sono iniziati i lavori di rinnovamento della biblioteca, secondo il progetto con cui la scuola ha partecipato a un bando di Città Metropolitana ottenendo il finanziamento.

## Planimetria della nuova biblioteca



## I SERVIZI DI BAR E MENSA

All'interno dell'Istituto si trova un servizio bar, a disposizione di tutte le componenti della scuola nonché ai visitatori esterni. È aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 15.00.

È presente anche una mensa e tavola calda, aperta al personale della scuola e agli studenti dal lunedì al venerdì dalle ore 12.00 alle ore 15.00.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## ASPETTI GENERALI

L'Istituto Gentileschi si è sempre contraddistinto per la sua vocazione sperimentale e per la sua apertura internazionale, la scuola in cui si aprono nuovi indirizzi di studio, con un'attenzione particolare alle culture e alle lingue straniere. In particolare la mission dell'istituto è centrata alla soddisfazione dei bisogni sociali, formativi, culturali e imprenditoriali del contesto territoriale in cui è inserito.

In armonia con tali vocazioni si è avviata la sperimentazione del liceo linguistico quadriennale, si sono ampliati e aggiornati gli ambienti di apprendimento digitale, si è fronteggiata l'emergenza epidemiologica mediante la didattica digitale integrata declinata nell'apposito Piano Scolastico di Istituto e sono stati predisposti percorsi di formazione per il personale finalizzati ad ampliare e rafforzare le relative competenze.

Il successo formativo della sperimentazione quadriennale linguistica ha ampliato l'offerta di Istituto introducendo nell'anno scolastico 22/23 la parallela sperimentazione nel corso Tecnico per il Turismo quadriennale. La scelta strategica dell'Istituto ha permesso una graduale contaminazione delle strategie didattiche innovative dei percorsi quadriennali anche nei corsi ordinamentali.

Quanto fatto confluisce nella vision del triennio 2025/2027 in un'ottica di costante miglioramento dei processi attivati e di implementazione di nuove scelte strategiche frutto della precedente esperienza ma, al contempo, in grado di proiettare l'Istituto nel futuro. La scelta strategica è di offrire un'esperienza formativa adeguata alle esigenze personali dello studente e mirata a favorire un sistema di apprendimenti personalizzati mirati al successo formativo.

La personalizzazione del percorso formativo ha permesso al Gentileschi, in questi ultimi anni, di diventare una scuola globalmente inclusiva il cui obiettivo è garantire il successo formativo a cura dell'intera comunità intera. L'operatività didattica inclusiva ha permesso una graduale e crescente fidelizzazione che si è manifestata concretamente in una impennata del numero delle iscrizioni nelle classi prime e richieste di inserimento in quelle intermedie.

L'idea centrale è di esprimere una scuola *flessibile* che, pur con una sua forte identità, sappia rispondere ai molteplici stimoli che connaturano i nostri tempi, mettendo in grado le studentesse e gli studenti del nostro Istituto di fronteggiare le sfide future con le competenze acquisite.

## PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le scelte strategiche compiute nel precedente triennio hanno portato ad un incremento nel numero di studenti ammessi alla classe successiva a giugno e ad un incremento di studenti che decidono il prosieguo degli studi iscriversi all'università e scegliendo, non a caso, gli studi delle lingue straniere e in ambito umanistico e sociale.

Il successo formativo è anche documentato da un incremento delle offerte di lavoro con contratti a tempo indeterminato proposto agli studenti in particolare del corso turistico.

È inoltre incoraggiante la diminuzione del tasso di abbandono degli studi, dato in netto calo negli ultimi anni, mentre ci sono ampi spazi di miglioramento per gli esiti delle prove Invalsi, in particolare per le classi del primo biennio.

Pertanto le priorità strategiche per il triennio 2025/2027 e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti si muovono sui seguenti cardini:

1. Evoluzione del curriculum d'Istituto
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.
4. Implementazione continua della didattica personalizzata
5. Utilizzo di metodologie didattiche innovative supportate da ambienti multimediali e da tecnologia di ultima generazione.
6. Implementazione della didattica personalizzata/individualizzata.

## 1. Il curriculum d'Istituto

Il curriculum per il prossimo triennio prevede il prosieguo della sperimentazione del liceo linguistico quadriennale e del tecnico turistico quadriennale. Il finanziamento dei fondi PNRR ha permesso un cambiamento strutturale della scuola valorizzando le risorse umane, con l'introduzione di nuove figure con ruolo chiave, e con la ristrutturazione di spazi creando ambienti nuovi volti e mirati a nuove esperienze didattico formative inclusive, e di tipo attivo e partecipativo.

Per questo la strategia deve prevedere una continua evoluzione in tale direzione in particolare nella creazione di forti e importanti sinergie tra l'azione del docente Orientatore, dei Tutor e dei mentor e l'attività didattica curricolare e di attività didattiche innovative che ruotano a 360 gradi intorno allo studente che deve essere l'attore protagonista di tutto il sistema scuola.

Il Gentileschi deve continuare la sua trasformazione di istituto sistemico in cui docenti e stakeholder operano in sinergia per sostenere la centralità dello studente e, di conseguenza, del suo successo formativo.

I corsi quadriennali continueranno ad avere un ruolo centrale e guida in questo processo innovativo in cui si delineano sempre nuovi scenari per l'innovazione del curriculum e si configura un potenziale contenitore di paradigmi generativi capace di riconfigurare il perimetro del pensiero critico, della coscienza globale e dell'intelligenza sociale.

La strategia di Istituto mira all'acquisizione del curriculum dello studente approntato nei cicli precedenti per disegnare un proseguimento armonico, coerente e individualizzato.

Al fine di ampliare le competenze linguistiche si prevede lo sviluppo attento e attivo della didattica CLIL e l'implementazione delle relazioni che collegano l'Istituto con partner stranieri.

Le esperienze con l'Europa devono continuare ad avere un ruolo sempre più importante per la formazione di nuove generazioni di adolescenti pronte ad affrontare la vita da protagonisti con strumenti adeguati ai differenti contesti culturali e figli del tempo contemporaneo.

L'esperienza acquisita durante la DAD, regolata dal Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, confluisce nell'implementazione del Curriculum Digitale. Attraverso l'individuazione di alcune classi pilota e senza far venir meno la didattica in presenza, si intravede un'occasione importante nella Didattica Digitale Integrata come modalità per potenziare gli apprendimenti attraverso progettualità mirate. Il progetto sperimentale dei

percorsi quadriennali infatti prevede lo svolgimento di una parte percentuale del monte ore da svolgere utilizzando la Didattica Digitale Integrata.

Al fine di migliorare gli esiti delle prove Invalsi in Matematica e in generale di promuovere la cultura scientifica e le relative competenze, si potenzieranno le metodologie innovative del problem solving e dell' Inquiry Based Learning applicate alle discipline STEM.

L'impegno dell'istituto in tale direzione si concretizza con la creazione di laboratori appositamente dedicati tra cui lo spazio dedicato alla Robotica, alle STEM e alla MULTIMEDIALITA' all'implementazione delle attività relative.

Il nostro Istituto, inoltre, credendo nell'efficacia della didattica laboratoriale, mirerà a potenziarla in particolare per le discipline Fisica, Scienze e Chimica, a partire dal biennio dell'indirizzo turistico e alla certificazione ICDL. Inoltre si favorirà l'avvio di nuovi moduli didattici relativi alle STEM nel liceo linguistico.

Avendo assunto il richiamo dell'Agenda ONU 2030 e al fine di rendere le studentesse e gli studenti sensibili ai temi dello Sviluppo Sostenibile, si proseguirà nell'avvio di percorsi multidisciplinari dedicati alla sostenibilità, basati su tematiche quali cambiamento climatico, povertà, consumo sostenibile. La didattica pertanto favorirà lo sviluppo di competenze trasversali attraverso un approccio multidisciplinare e laboratoriale.

## 2. L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola

I rapporti con il territorio in particolare con gli Enti locali, con le Aziende e con le organizzazioni locali costituiscono una risorsa già in essere nel nostro Istituto. Pertanto si prevede un potenziamento finalizzato alla costruzione di nuove reti e un ampliamento di quelle esistenti in armonia con il progetto educativo dell'Istituto. Si promuoverà un patto educativo territoriale con tutti gli attori interessati al progetto d'Istituto che preveda anche il coinvolgimento attivo delle famiglie..

L'Istituto ha valorizzato gli spazi all'aperto creando aule outdoor e si vuole proseguire nel potenziamento dell'outdoor learning, valorizzando l'ampio spazio all'aperto.

## 3. Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane

La formazione e la ricerca saranno potenziate attraverso la creazione e l'adesione a occasioni formative incentrate sugli obiettivi strategici della scuola.

La vision di Istituto crede che lo sviluppo professionale combacia con la continua formazione dei docenti in servizio e del personale ata.

La progettazione mirata del Piano della Formazione Interna vedrà un suo aggiornamento puntuale a cadenza annuale.

Si crede nella costruzione di percorsi progettuali di ricerca nell'ottica della didattica per competenze, degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, del potenziamento delle STEM e dell'innovazione tecnologica.

Il nostro Istituto, inoltre, adotta il modello della leadership condivisa, credendo nella co-costruzione di un modello organizzativo e didattico in cui si condividono il progetto d'Istituto e le scelte insite.

Pertanto, si prevede un potenziamento delle pratiche già in uso che promuova il senso di responsabilità e di appartenenza di tutti gli attori e gli *stakeholders* dell'Istituto.

## CONCLUSIONI

Tutte le azioni conseguenti alle scelte strategiche saranno soggette al monitoraggio costante, proteso a perfezionare i processi e le pratiche in atto; ciò è finalizzato al miglioramento degli esiti scolastici, delle prove standardizzate nazionali, degli esiti a distanza e, in sintesi, del progetto formativo dell'Istituto Gentileschi.

# L'OFFERTA FORMATIVA

Il Gentileschi offre tre indirizzi di studio: l'Istituto Tecnico Economico per il Turismo, l'Istituto Tecnico Economico per il Turismo quadriennale, il Liceo Linguistico, il Liceo Linguistico Quadriennale.

## OBIETTIVI FORMATIVI DELLA SCUOLA

Gli obiettivi formativi che la scuola si propone di raggiungere sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia dell'italiano che della lingua inglese e delle altre lingue studiate, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- potenziamento delle competenze scientifiche nelle discipline STEM
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri
- sviluppo di comportamenti responsabili attraverso l'educazione alla sostenibilità, il rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alla lettura delle immagini e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, allo sport, tutelando il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo a media literacy, information literacy, utilizzo critico e consapevole della rete e dei social network
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyber bullismo
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati anche con il supporto dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, all'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- ampliamento delle aree di attività PCTO, potenziando l'aspetto orientativo dell'alternanza scuola-lavoro grazie alle collaborazioni con le Università
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua, attraverso corsi per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- definizione di un sistema di orientamento con introduzione di una didattica orientante che, fin dall'inizio del percorso formativo dello studente, miri alla conoscenza di sé e alla sollecitazione di attitudini, talenti e approcci personali alla conoscenza.

## ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Il corso Tecnico Turistico rappresenta una scelta ideale per chi desidera inserirsi in un settore dinamico, in crescita e ricco di opportunità, offrendo una formazione versatile e orientata al mondo del lavoro e alle professioni legate al turismo. Questo indirizzo è pensato per formare figure professionali capaci di rispondere alle esigenze di un settore in continua evoluzione, sia a livello nazionale che internazionale.

L'obiettivo del percorso di studi è fornire competenze teoriche e pratiche in vari ambiti legati al turismo, come la gestione delle imprese turistiche, la promozione e valorizzazione integrata e sostenibile delle risorse storico-artistiche e ambientali del territorio, l'organizzazione di eventi e la comunicazione interculturale. Gli studenti acquisiscono conoscenze in economia aziendale, marketing turistico, geografia turistica e lingue straniere, competenze fondamentali per interagire con un pubblico internazionale e operare in contesti multiculturali.

L'indirizzo offre inoltre una preparazione ideale per proseguire gli studi universitari in ambiti come il turismo, l'economia, le lingue o le scienze del territorio.

Formazione Polivalente da aggiungere

### **Competenze specifiche dell'indirizzo turistico:**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
- Padroneggiare le lingue straniere, in particolare l'inglese, per facilitare la comunicazione in contesti internazionali.

## Quadro orario

MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORARIO SETTIMANALE				
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Informatica	2	2	-	-	-
conomia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Arte e Territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## LICEO LINGUISTICO

È un percorso formativo dinamico e innovativo, incentrato sull'apprendimento di tre lingue, progettato per preparare gli studenti ad affrontare le trasformazioni di un mondo del lavoro sempre più globalizzato e interculturale.

Oltre all'acquisizione delle competenze linguistiche, il Liceo Linguistico si distingue per l'attenzione allo sviluppo di un'ampia gamma di abilità trasversali: dal pensiero critico alla capacità di analisi, dall'orientamento all'inclusione culturale alla comprensione del contesto storico e artistico dei paesi studiati. Il piano di studi include materie umanistiche come storia, filosofia e arte, oltre a discipline scientifiche che completano la formazione dello studente.

L'approccio didattico è innovativo e interattivo, con frequenti esperienze pratiche come stage, scambi culturali e viaggi di studio. L'attività didattica è arricchita dalla presenza di docenti madrelingua, che offrono una prospettiva autentica e immersiva nelle lingue studiate.

### **Competenze specifiche del liceo Linguistico:**

- Possedere competenze linguistico-comunicative in tre lingue straniere, con il raggiungimento del livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua 1 (inglese) e almeno del livello B1 per la seconda e terza lingua straniera .
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali.
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro.
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia.
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura.
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Quadro orario

MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORARIO SETTIMANALE				
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e civiltà latina	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Lingua e cultura straniera (Inglese) *	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3 *	3	3	4	4	4
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Nota: 2° e 3° lingua straniera tra: francese, spagnolo e tedesco

(\*) è prevista un'ora di lezione alla settimana con docenti di conversazione madrelingua

(\*\*) con Informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO QUADRIENNALE

Al percorso ordinamentale quinquennale si affianca il percorso di Tecnico turistico quadriennale che permette di conseguire il diploma di maturità di perito turistico, come al termine del percorso quinquennale, riconosciuto da tutte le università italiane e straniere.

Attraverso un dialogo educativo continuo tra scuola, imprese e territorio, introduce un nuovo modo di imparare ed insegnare per favorire la crescita cognitiva, motivazionale e relazionale dei nostri studenti, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento. L'obiettivo è creare un profilo professionale mirato ad un contesto turistico globale, transnazionale e multiculturale, che unisca competenze tecniche e consapevolezza delle espressioni culturali.

### **Caratteristiche peculiari del tecnico economico per il turismo quadriennale**

- Superamento dei confini tra le discipline attraverso una ricomposizione dei saperi che valorizzi l'interconnessione tra le materie in un'ottica multidisciplinare grazie ad una rimodulazione degli aspetti sia didattici che organizzativi.
- Sviluppo trasversale delle competenze comunicative e logiche grazie all'insegnamento dedicato dal terzo anno, e potenziamento delle competenze multilinguistiche attraverso la compresenza del docente di conversazione inglese durante il primo anno, l'introduzione di moduli CLIL a partire dal terzo anno, l'opzione Business English nell'area opzionale del secondo biennio.
- Didattica laboratoriale focalizzata su una conoscenza in costruzione, cioè sull'apprendere e utilizzare metodi e strumenti per accedere alla conoscenza.
- Project work e seminari fin dal primo anno con una didattica immersiva che prevede l'esperienza dello studente come protagonista e il contatto diretto con l'intelligenza del fare.

Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Lingua italiana e letteratura	4	4	4	5
Lingua e civiltà inglese	5 *	3	3	3
Lingua e civiltà francese	4	3	3	3
Lingua e civiltà spagnola		3	3	3
Matematica	3 *	3	2	2
Fisica	2 *			
Scienze biologiche e laboratorio		2 *		
Scienze chimiche e laboratorio		2 *		
Geografia e laboratorio	3 *	2 *	3 *	3 *
Storia e laboratorio	2	2	2	2
Area trasversale giuridico-economica	4			
Discipline turistiche e laboratorio		3	3	4
Discipline giuridiche e laboratorio		2	3	3
Arte-territorio e laboratorio			2	2
Logica e Argomentazione			3	
Laboratorio digitale	4 *	3 *		
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
Area opzionale (linguaggi visivi e multimediali / business English)			1 *	2 *
<b>Ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
* È prevista un'ora di compresenza con docente madrelingua inglese * Nel secondo quadrimestre Laboratorio STEM * 10% delle ore sono erogate on line				

## LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

Il percorso, analogamente al Liceo Linguistico quinquennale, è caratterizzato dallo studio di più sistemi linguistici e culturali. Il profilo in uscita è quello di uno studente capace di affrontare consapevolmente i rapidi cambiamenti del mondo di oggi, sostenuto da un apparato di conoscenze, competenze e attitudini utili a interagire attivamente in contesti locali, nazionali e globali senza rinunciare ad un approccio analitico e critico. Il progetto sperimentale del quadriennale dedica ampio spazio alle aree trasversali, con un potenziamento delle compresenze tra docenti di discipline differenti e della didattica laboratoriale. Questa impostazione ha l'obiettivo di porre gli studenti in una prospettiva di universalità della cultura e di accrescere la capacità di

creare collegamenti, effettuare confronti, maturare un atteggiamento aperto all'internazionalità, sentirsi cittadini europei e del Mondo. Le esperienze sul campo, gli scambi e gli stages all'estero completano l'offerta formativa.

### **Caratteristiche peculiari del liceo linguistico quadriennale**

- Nuovo approccio all'insegnamento e all'apprendimento attraverso la riorganizzazione dei contenuti, l'attività didattica prevalentemente laboratoriale, l'integrazione delle competenze digitali, l'uso di metodologie funzionali allo sviluppo di soft skills come il pensiero creativo e critico, il debate, il public speaking, l'uso consapevole degli strumenti di intelligenza artificiale.
- Centralità delle lingue contemporanee come oggetto e come strumento di studio, attraverso la presenza del docente di lingue con quelli di altre discipline, prevista nell'area trasversale delle culture europee.
- Studio delle antiche civiltà mediterranee e in particolare della cultura greca e latina dal punto di vista storico, geografico, letterario ed artistico, come base della cultura europea, asse portante dell'intero percorso di studi.
- Potenziamento dell'area scientifica e tecnologica, privilegiando l'unitarietà in percorsi interdisciplinari e progetti trasversali.

## Quadro orario

DISCIPLINE	1° anno		2° anno		3° anno		4° anno	
	1° quadr	2° quadr						
lingua e letteratura italiana	4	4	5	5	4	4	4	4
lingua e culture antiche	3							
lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3	3	3	3
laboratorio di conversazione (inglese)	1	1	2	2	1	1	1	1
lingua e cultura straniera 2 (francese)	3	3	3	3	3	3	3	3
laboratorio di conversazione (francese)	1	1	1	1	1	1	1	1
lingua e cultura straniera 3 (spagnolo o tedesco)	3	3	3	3	2	2	2	2
laboratorio di conversazione (spagnolo o tedesco)	1	1	1	1	1	1	1	1
storia/geografia	3							
laboratorio di lingua e culture antiche e geostoria *		6						
storia			4	2	2	2	2	2
filosofia				2	2	2	2	2
matematica	3		2		2	2	2	2
fisica	1		1		2		2	
laboratorio STEM **		4		3				
scienze chimiche e laboratorio	2	2						
scienze biologiche e laboratorio			2	2				
scienze biologiche/scienze della terra e laboratorio					2		2	
laboratorio di scienze e fisica ***						4		4
alfabetizzazione digitale	1	1						
storia dell'arte					2	2	2	2
scienze motorie	2	2	2	2	2	2	2	2
area trasversale scientifico-tecnologica			2	2				
area trasversale delle culture europee					2		2	
area trasversale delle soft skills						2		2
religione	1	1	1	1	1	1	1	1
area opzionale (area artistico-espressiva ed area economico-giuridica)					2	2	2	2
<b>TOTALE SETTIMANA</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* storia/geografia e lingua e culture antiche confluiscono nel secondo quadrimestre in laboratorio di lingua e culture antiche e geostoria  
 \*\* matematica e fisica confluiscono nel secondo quadrimestre in laboratorio STEM  
 \*\*\* scienze e fisica confluiscono nel secondo quadrimestre in laboratorio di scienze e fisica

## DIDATTICA E CURRICOLO D'ISTITUTO

### Curricolo di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce al raggiungimento delle competenze previste nel profilo in uscita dei nostri diplomati. Le attività didattiche sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali secondo le ultime Linee guida:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale.

E' necessario offrire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio. Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali di protezione civile. Nell'ambito della "Cittadinanza digitale" si mirerà a sviluppare la capacità degli alunni di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, ponendo l'accento sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Competenze, monte ore, metodologie e valutazione sono descritti nel *Curricolo di Educazione Civica*, aggiornato secondo le nuove Linee guida e allegato al PTOF. [Link](#)

### Didattica digitale integrata

Da alcuni anni la Didattica Digitale Integrata è una realtà consolidata all'interno della scuola: l'ambiente fisico e l'ambiente digitale di apprendimento si integrano fra loro in un modo di fare scuola che utilizza indifferentemente strumenti analogici e digitali, ci sono i libri e ci sono le risorse multimediali che i docenti caricano in classroom. La scuola ha una propria piattaforma digitale organizzata in base alle esigenze organizzative e didattiche, ogni membro della comunità ha il proprio account con cui entra nell'ambiente cloud dove può comunicare, condividere, svolgere attività didattiche, ricevere feedback e valutazioni, e tutto rimane all'interno del dominio dell'Istituto. Gli strumenti digitali vengono utilizzati solo quando possono potenziare l'apprendimento o favorire la personalizzazione, soprattutto in funzione di una didattica attiva. [Link](#)

### Innovazione didattica

Nell'anno scolastico 2024/2025, dopo la realizzazione degli ambienti innovativi del Piano Scuola 4.0, è ancora più chiara la necessità di un'ampia innovazione didattica che coinvolga tutta la comunità del Gentileschi.

Per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti è necessario innovare il processo di insegnamento/apprendimento, che si fonda su tre cardini: la pedagogia, gli ambienti di apprendimento e le tecnologie digitali. Dal momento che gli ambienti di apprendimento sono stati realizzati e la dotazione di tecnologie digitali è diffusa ed aggiornata, ora occorre puntare sulla formazione metodologica dei docenti.

A questo proposito, il Piano di formazione sulla Transizione digitale, finanziato dal PNRR per l'anno scolastico 2024/2025, è stato progettato mettendo al centro proprio le metodologie, che devono mirare ad una didattica attiva. La formazione prevede le metodologie più adatte a tale scopo, come: inquiry, cooperative learning, flipped learning, debate, project-based learning, peer education.

## Didattica inclusiva

La didattica inclusiva è “la didattica”, cioè una didattica di qualità per tutti, non più solo per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nel nostro Istituto è considerata sempre più come un orientamento educativo e didattico quotidiano che intende rispettare e valorizzare le differenze individuali presenti in tutti gli allievi, con un’attenzione particolare alle situazioni in cui tali differenze possono creare barriere all’apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale.

Per realizzare questo, i docenti si impegnano a redigere una progettazione delle singole discipline che sia inclusiva, cioè pensata per un insegnamento personalizzato, che si adatti ai differenti stili di apprendimento dei ragazzi. Dal momento che non è possibile diversificare i canali di comunicazione per ciascuno studente, risulta più efficace moltiplicare gli approcci per tutti, dando a tutti gli studenti più opzioni per ricevere informazioni e per fornire risposte possibili. Questa modalità fa riferimento ai principi dell’UDL, il modello dello Universal Design for Learning.

La scuola elabora ed aggiorna periodicamente il PAI, *piano annuale per l’inclusività*.

Il documento approvato a Giugno 2024 è allegato al PTOF. [Link](#)

Per tutti gli studenti con BES e per gli alunni DVA si realizza una didattica individualizzata e personalizzata sia negli obiettivi che nei percorsi. Nelle attività di inclusione sono coinvolti i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli specialisti e le famiglie.

## PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

Nel nostro Istituto, i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento si innestano in una consolidata e pluriennale esperienza di stage in azienda, frutto della volontà di integrare la dimensione curricolare con un approccio esperienziale e di creare un solido collegamento con il mondo del lavoro. Questa scelta ha permesso alla scuola di instaurare rapporti consolidati con importanti imprese sia a livello locale, nel territorio milanese, sia a livello nazionale.

Con l’entrata in vigore della legge n. 107/2015, è stata introdotta l’alternanza scuola-lavoro, una metodologia didattica innovativa che mira a coniugare la tradizionale attività di formazione svolta in aula con esperienze vissute in contesti di lavoro, consentendo agli allievi di consolidare e/o acquisire nuove competenze coerenti con il profilo in uscita, di maturare soft skills oltre a orientarsi meglio nel loro percorso personale e professionale, acquisendo una maggiore consapevolezza delle proprie aspirazioni e del mercato del lavoro.

Con il passaggio dall’alternanza scuola-lavoro ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO), introdotti con la legge di bilancio del 2019 (legge n. 145/2018), sono state apportate alcune modifiche significative. Una delle principali riguarda la ridefinizione del monte ore necessario per l’ammissione all’esame di Stato, che attualmente è di 90 ore per i licei e 150 ore per gli istituti tecnici.

Con i PCTO, è stata rafforzata la componente orientativa. L’obiettivo non è solo introdurre gli studenti al mondo del lavoro, ma accompagnarli in un percorso che li aiuti a sviluppare una crescente consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità. Questo approccio mira a far sì che gli studenti possano compiere scelte più informate e consapevoli riguardo al proprio progetto personale e professionale, promuovendo una logica di auto-orientamento.

Inoltre, i PCTO hanno come obiettivo principale l’acquisizione delle competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la gestione del tempo, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico. Queste competenze sono fondamentali per preparare gli studenti a un inserimento efficace nel mondo del lavoro, indipendentemente dal settore scelto. Tuttavia, i percorsi PCTO sono flessibili e si adattano alle peculiarità di

ogni indirizzo di studio, valorizzando le specifiche competenze tecniche e professionali previste dal curriculum. In questo modo, gli studenti possono integrare la loro formazione con esperienze concrete che rispecchiano il contesto lavorativo del settore di riferimento.

Nei due indirizzi offerti dalla scuola, gli obiettivi formativi sono differenziati in base alle competenze richieste dal profilo in uscita di ciascun percorso. Per l'indirizzo turistico, i PCTO rappresentano un'occasione per gli studenti non solo di sviluppare competenze trasversali, come la comunicazione e il problem solving, ma anche di rafforzare quelle specifiche legate al settore turistico. Di conseguenza, l'attenzione si concentra su tirocini curriculari presso strutture ricettive, agenzie di viaggio, aziende di animazione turistica e altre realtà del settore.

Grazie ai solidi legami che l'Istituto ha instaurato nel corso degli anni con le aziende locali, i PCTO si sono rivelati uno strumento prezioso sia per aumentare le opportunità lavorative dei giovani, sia per aiutarli a orientarsi nelle scelte future di proseguimento degli studi o di inserimento nel mondo del lavoro. Questo network consolidato permette inoltre agli studenti di confrontarsi con professionisti del settore, arricchendo ulteriormente il loro percorso formativo.

L'attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nell'indirizzo linguistico si configura come un percorso strutturato e altamente formativo. Questo si basa su una varietà di esperienze finalizzate a potenziare le competenze trasversali, offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare le lingue straniere in contesti reali, migliorando le loro abilità comunicative. Inoltre, permette di esplorare settori lavorativi legati alle lingue, come il turismo, e di guidare gli studenti nelle scelte per il loro futuro formativo e professionale. Anche gli studenti del liceo partecipano a tirocini curriculari presso imprese del settore turistico e di altri ambiti, avendo così l'opportunità di conoscere da vicino una realtà lavorativa, comprenderne le regole, le modalità operative e i processi sottesi. Questo rappresenta un momento cruciale per gli studenti, sia per l'orientamento personale che per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze trasversali.

Le finalità dei PCTO organizzati dall'istituto sono le seguenti:

- stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti e scoprire gradualmente la propria vocazione,
- aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei diversi ruoli,
- potenziare le competenze trasversali,
- accompagnare lo studente nella conoscenza del mondo del lavoro, dei suoi valori e delle sue dinamiche, favorendo la diffusione della cultura di impresa e della auto-imprenditorialità,
- favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento,
- sviluppare e rafforzare le competenze specifiche relative al loro indirizzo di studio, attraverso esperienze vissute in contesti di lavoro che rispecchiano le caratteristiche del settore di riferimento,
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di più soggetti ai processi formativi della scuola.

Le attività di PCTO attuate dall'Istituto sono le seguenti:

- formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro,
- attività didattiche preparatorie e di accompagnamento ai PCTO,

- tirocini curriculari,
- incontri con esperti,
- visite aziendali,
- project work,
- attività di orientamento in uscita.

I tirocini curriculari si svolgono prevalentemente durante il periodo estivo, dal termine dell'anno scolastico fino a metà settembre e nel periodo delle vacanze di Natale. La decisione di svolgere le attività di PCTO principalmente durante il periodo estivo si inserisce nella consolidata tradizione della scuola e risponde alle specificità del settore turistico del territorio italiano. Questa scelta permette di realizzare iniziative mirate a migliorare l'apprendimento, promuovere l'aggregazione, l'inclusione e la socialità durante la sospensione estiva delle lezioni, in linea con le finalità del Piano Estate promosso dal Ministero dell'Istruzione.

I soggetti esterni partner dell'Istituto sono principalmente i seguenti:

- hotel, villaggi turistici, case per vacanze, aziende di assistenza aeroportuale
- università
- enti pubblici e privati,
- musei e altri enti/aziende operanti in ambito culturale, artistico ....
- agenzie di viaggio e tour operator
- aziende di animazione turistica.

Le attività di PCTO dell'Istituto coinvolgono tutte le classi del triennio e, per i percorsi quadriennali, dalla seconda alla quarta classe. Durante il terzo anno, gli studenti partecipano a una fase teorica propedeutica, che include incontri con rappresentanti di aziende per presentare le diverse figure professionali, soprattutto nel settore turistico. Questa fase prevede anche attività formative per preparare gli allievi ai tirocini o ai project work, insieme a una formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro. È proprio a partire dal terzo anno (dal secondo per i percorsi quadriennali) che gli studenti iniziano il tirocinio presso aziende o altre organizzazioni, oppure si dedicano a project work in collaborazione con università o enti esterni.

Nel quarto anno, gli incontri con esperti del settore proseguono, così come le attività di project work e i tirocini curriculari, utili sia per il completamento delle ore obbligatorie sia come opportunità volontaria di approfondimento. Questa fase permette agli studenti di consolidare le competenze acquisite, arricchendo ulteriormente il loro percorso formativo.

Durante il quinto anno, l'attenzione si sposta verso iniziative di orientamento, come incontri, conferenze e visite aziendali, che hanno l'obiettivo di guidare gli studenti verso scelte consapevoli, sia in ambito lavorativo che universitario. In questo modo, gli allievi vengono accompagnati nella transizione verso il loro futuro, favorendo una riflessione sulle possibili opzioni post-diploma.

### Certificazioni linguistiche

All'interno della pianificazione didattica delle lingue straniere, è previsto un pacchetto annuale di ore destinato alla preparazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, per tutte le lingue straniere studiate. Pur restando facoltativa l'iscrizione agli esami per le certificazioni, è un obiettivo dell'Istituto fare in modo che tutti gli studenti possano conseguire le certificazioni. A tale scopo viene offerta anche la possibilità di frequentare, in orario extracurricolare, corsi di preparazione gratuiti tenuti da insegnanti per lo più

madrelingua, qualificati e di lunga esperienza nello sviluppo delle abilità fondamentali previste dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Le certificazioni linguistiche sono le seguenti:

- inglese Cambridge ESOL B1, B2 e C1
- francese DELF B1 e B2-Diplôme Français Professionnel
- tedesco GOETHE ZERTIFIKAT B1 e B2
- spagnolo DELE B1 e B2

I differenti livelli vengono attivati in base alle richieste degli studenti

## Certificazioni informatiche

La certificazione ICDL (International Certification of Digital Literacy) rilasciata da AICA attesta il possesso delle competenze necessarie per usare lo strumento informatico nelle attività scolastiche e professionali, secondo un syllabus internazionale.

All'interno della progettazione didattica di informatica, disciplina presente nell'indirizzo quinquennale turistico, sono inseriti la maggior parte degli argomenti presenti nel programma di esami, in particolare per la certificazione Base.

Pur restando facoltativa l'iscrizione agli esami per la certificazione, è un obiettivo dell'Istituto fare in modo che tutti gli studenti abbiano la possibilità di conseguirla. A tale scopo viene offerta l'opportunità di frequentare, in orario extracurricolare, corsi di preparazione specifici e gratuiti per tutti i livelli di certificazione (Essential, Base, Full Standard) a cui possono accedere tutti gli studenti dell'Istituto, sia dell'indirizzo turistico, sia dell'indirizzo linguistico, quinquennale e quadriennale.

Gli esami di certificazione si svolgono presso i nostri laboratori informatici, dal momento che da oltre 25 anni il Gentileschi è Test Center ICDL, aperto anche ad esterni.

## AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### Attività di consolidamento e di potenziamento degli apprendimenti

Le attività di raggiungimento, consolidamento e potenziamento allo studio trovano spazio nell'attività curricolare (in orario scolastico) ed extracurricolare (con corsi pomeridiani). I corsi in orario pomeridiano sono indirizzati a quegli studenti con maggiori difficoltà e con preparazione lacunosa.

Attività di potenziamento degli apprendimenti sono previste al fine di migliorare le competenze previste dai quadri di riferimento INVALSI di italiano e matematica, per le classi seconde, e di italiano, matematica e inglese per le classi quinte.

L'Istituto ha maturato con le azioni di contrasto alla dispersione PNRR una maggiore esperienza valorizzando le azioni di supporto.

Lo sportello metodologico offre supporto agli studenti, aiutandoli a sviluppare strategie di studio efficaci e a superare le difficoltà. I mentor possono fornire motivazione e orientamento, creando un legame di fiducia e supportando il percorso di apprendimento individuale e laboratoriale.

## Educazione alla parità di genere, al rispetto delle differenze e alla non violenza

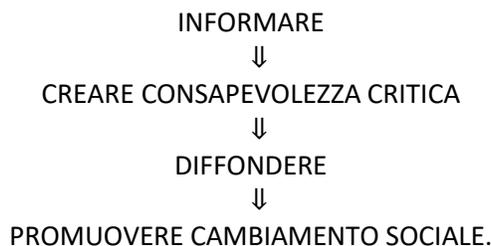
La questione della parità di genere è da tempo al centro delle politiche nazionali, europee ed internazionali. Dal punto 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e le ragazze" fino agli indirizzi dell'U.E., sintetizzati nel documento "Verso un'Europa garante della parità di genere: la strategia per la parità di genere 2020-2025", le Istituzioni ribadiscono la necessità di promuovere la parità tra donne e uomini per dare corpo ai principi di rispetto dei diritti e delle differenze su cui si fondano le democrazie più evolute.

In questa prospettiva la scuola riveste un ruolo cardine, per la sua capacità di educare le giovani generazioni al riconoscimento e alla valorizzazione delle diversità.

A tale scopo l'Istituto Artemisia Gentileschi ha scelto di dotarsi di un *Protocollo per l'educazione alla parità di genere, al rispetto delle differenze e alla non violenza*, un documento programmatico e di coordinamento delle attività, finalizzato alla diffusione di tali valori.

Il nostro Istituto con una larga percentuale di studentesse crede nella centralità nell'educazione di genere.

In particolare, le azioni che il *Protocollo* intende perseguire possono essere sintetizzate nelle seguente sequenza educativa:



[Link al Protocollo d' istituto.](#)

### Progetti

L'attività progettuale dell'Istituto è molto ampia e comprende progetti sia curricolari che extracurricolari, che possono essere raggruppati in alcune aree tematiche che di seguito sono elencate.

Per ciascuna area si riporta il link alla documentazione presente sul sito della scuola, che riporta indicazione dell'anno scolastico di svolgimento.

### Orientamento in entrata

Il nostro istituto, tra i mesi di Novembre e Gennaio, organizza delle giornate di "open day" in presenza (sabato mattina) per permettere agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e alle loro famiglie di conoscere la nostra scuola e la nostra offerta formativa. Accompagnati da docenti e studenti del Gentileschi è possibile visitare gli spazi scolastici e ricevere informazioni sui quattro percorsi di studio e i progetti proposti. Le attività di orientamento in entrata si completano con incontri on line, presentazioni presso le varie scuole secondarie di primo grado del territorio (da ottobre a dicembre), partecipazione a Campus di orientamento organizzati da vari enti e possibilità, per gli studenti interessati, di seguire una lezione in fascia pomeridiana per conoscere il nostro corpo docenti e le materie studiate nei vari indirizzi (nel mese di dicembre).

Obiettivi principali del nostro operato - per i quali lavorano con dedizione e passione tutte le componenti della scuola - sono le relazioni con l'esterno, lo sviluppo di solide competenze linguistiche, l'uso del digitale come supporto alla didattica ma soprattutto l'accoglienza, l'inclusione e lo stare bene a scuola.

Le informazioni relative alle attività di orientamento in entrata e le modalità di iscrizione agli eventi si trovano sul sito dell'istituto, nella home page o dal menu informazioni - orientamento in entrata.

## Orientamento in uscita

Il progetto Orientamento in uscita, attivato nell'Istituto da molti anni, è rivolto agli studenti del triennio con particolare attenzione alla persona, ai bisogni formativi e al progetto personale e sociale di ognuno. Si struttura in una dimensione informativa, con incontri con Università e Istituti tecnici superiori, e in una dimensione formativa, sviluppata attraverso il *percorso Attitudini*. È un servizio di orientamento attitudinale realizzato da alcuni docenti che si sono specificamente formati sulla metodologia. Attraverso la comprensione del funzionamento del cervello e delle attitudini abbinata, gli studenti, con la guida di un docente, individuano i propri tratti di personalità e acquisiscono consapevolezza attraverso lo sviluppo delle capacità di autoanalisi.

[Link](#) (Curricolo)

Link progetto Attitudine

## Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo

L'istituto si è sempre dimostrato attivo e sensibile alle tematiche e al contrasto del bullismo e cyberbullismo in ottemperanza alle normative afferenti. Una politica scolastica di lotta al bullismo e cyberbullismo, organica e condivisa da tutte le componenti, rappresenta la strategia di maggior successo per combattere questi fenomeni che, sempre più frequentemente, riguardano gli adolescenti, emozionalmente sempre più fragili, sia nella veste di vittima che di autore dei comportamenti devianti. Il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola rappresenta la condizione necessaria per migliorare le relazioni tra i coetanei ed il clima relazionale scolastico in generale. L'aggiornamento del regolamento di Istituto Bullismo e Cyberbullismo recepisce le linee guida Ministeriali del 18 febbraio 2021 ed il protocollo di intesa Regionale (Lombardia) del 31 Agosto 2022. [Link](#)

## Benessere, Salute e Sport

- Progetti Consultorio Familiare (“Adolescenza, Affettività, Sessualità”, “Adolescenza e comportamenti a rischio”, “Contro la violenza di genere”, “Contraccezione e malattie sessualmente trasmissibili”)
- Sportello di ascolto psicologico (“WhatsApp e Oltre. In ascolto della generazione digit@le, dalla multimedialità alla relazionalità”)
- Prevenzione Salute mentale (“Progetto Itaca”)
- Educazione stradale (“Legalmente alla guida” e “Progetto Icaro”)
- Sensibilizzazione alla donazione del sangue (AVIS)
- Primo soccorso (Croce Verde)
- Competizioni Sportive Scolastiche
- Partecipazione ad eventi sportivi (“Scuole a San Siro”, Serie A di Pallavolo e Pallacanestro). [Link](#)

## Internazionalizzazione

- scambi culturali e **partenariati** con scuole straniere presenti sul territorio
- stage linguistici
- PASCH scuole: progetto cooperazione Ministero degli Affari Tedesco e 2000 scuole nel mondo che studiano la lingua tedesca
- SITE [Link](#)
- Global Teaching Labs [Link](#)
- Mobilità internazionale
- CLIL

Secondo gli obblighi di legge, è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL a partire dal terzo anno nel Liceo Linguistico, con l'aggiunta di una seconda disciplina a partire dal quarto anno; di una disciplina DNL caratterizzante al quinto anno per l'indirizzo turistico.

L'Istituto Gentileschi osserva queste indicazioni operando un'attenta ricognizione delle risorse, ovvero docenti di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di certificazione linguistica o attestazione di livello; come da specifiche indicazioni normative, si attinge anche alle competenze dei docenti di discipline linguistiche, conversatori compresi, per affiancare il docente DNL quando non autonomo dal punto di vista linguistico e/o metodologico. All'interno dell'Istituto opera una referente CLIL, incaricata di:

- monitorare costantemente le attività mediante confronti, riunioni, questionari di rilevazione per docenti e studenti;
- offrire ai docenti occasioni di formazione, consulenza e strumenti per pianificare e organizzare le lezioni.

L'assegnazione delle cattedre tiene conto di una progettazione condivisa per un'equa ripartizione delle risorse. I docenti CLIL sono in possesso di una certificazione linguistica almeno del livello B2, ma anche specializzati nella metodologia CLIL. L'Istituto promuove la formazione linguistica e metodologica dei docenti con corsi di formazione interna (DM 65) e progetti di mobilità internazionale (Erasmus+).

L'offerta formativa per gli insegnamenti con metodologia CLIL riguarda tutte le lingue impartite nell'Istituto – Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco – discipline dell'area umanistica – Storia, Filosofia, Storia dell'Arte; dell'area scientifica – Matematica, Fisica, Scienze; dell'area economico-giuridica – Discipline turistiche, Diritto e Legislazione Turistica.

Per il triennio 2025/2028 si procede all'implementazione dell'offerta formativa secondo gli obblighi di legge, con aggiornamento del PTOF, per offrire alle classi quinte dell'indirizzo turistico l'opportunità di moduli CLIL in lingue diverse rispetto all'Inglese e contemplando la possibilità di altre materie, anche non caratterizzanti.

L'obiettivo dell'insegnamento CLIL è promuovere l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Dunque, la lingua straniera è un *mezzo*, non il *fine* della prassi didattica: ne risulta che le studentesse e gli studenti siano maggiormente coinvolti nel processo di studio e di apprendimento dovendosi concentrare in vista di un risultato più consapevole attraverso un vero e proprio processo attivo. Studentesse e studenti sono così al centro dell'azione didattico-educativa, fine principale della formazione scolastica: abbandonano il ruolo spesso passivo di ascoltatori e spettatori e diventano attori e protagonisti del loro stesso apprendimento, anche attraverso il lavoro di ricerca. Webquest, role-playing, hot seats, lavori di

gruppo: questi gli strumenti più utilizzati, in ordine sparso, per consentire l'acquisizione di competenze disciplinari, linguistiche e di cittadinanza; in poche parole un nuovo approccio all'apprendimento.

- Altre Attività [Link](#)

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, in coerenza con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore.

La valutazione periodica e finale risponde a criteri di tempestività, trasparenza e documentabilità ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti.

Il *Regolamento sulla valutazione* è allegato al PTOF. [Link](#)

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo adottato dall'Istituto è basato sul principio della leadership condivisa e ha la finalità di consolidare le competenze specifiche e l'autonomia dei docenti dello staff, favorendo il miglioramento dell'istituzione scolastica e, di conseguenza, il successo formativo degli studenti.

La legge 107 del 2015 (comma 83, articolo 1) conferisce alla dirigenza la possibilità di individuare, nell'ambito dell'organico, alcuni docenti che la coadiuvano nei diversi settori di attività dell'Istituto. Inoltre vi sono le Funzioni Strumentali, deliberate dal Collegio Docenti, che operano per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione dell'offerta formativa. Il decreto del Ministro dell'Istruzione n.161 del 14 giugno 2022 definisce il Piano scuola 4.0 che introduce nuove figure di sistema a supporto dell'azione di riduzione dei divari territoriali e di riduzione della dispersione scolastica. I ruoli previsti sono : il docente Orientatore, i docenti Tutor, i Mentor, il Team dispersione.

## FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Lo staff del Gentileschi si avvale di docenti, che sono referenti per i diversi ambiti.

### **Collaboratori del Dirigente Scolastico:**

i due collaboratori del DS sono un fondamentale supporto nell'organizzazione delle attività scolastiche: curano il rispetto dell'orario delle lezioni, si occupano delle sostituzioni dei docenti assenti, predispongono i calendari dei consigli di classe e degli scrutini, coadiuvano la dirigente nella gestione dei rapporti con il personale, con gli studenti e le famiglie; sostituiscono la dirigente quando non è presente in Istituto, partecipano all'elaborazione dei documenti fondamentali della scuola e alla stesura dei principali progetti, condividono con la dirigente la pianificazione strategica. I collaboratori dispongono di esonero parziale.

### **Animazione digitale:**

è la figura referente della didattica digitale, si occupa della formazione in questo ambito, amministra la piattaforma Google Workspace, coadiuvata dal team digitale.

### **Inclusione:**

coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e si relaziona con i docenti di sostegno, il personale educativo e le famiglie; promuove la realizzazione di una didattica che rispetti e valorizzi le differenze individuali, con un'attenzione particolare alle situazioni in cui tali differenze possono creare barriere all'apprendimento e alla partecipazione alla vita sociale. Si relaziona con i docenti di sostegno e i coordinatori di classe.

### **Salute e Benessere:**

Promuove iniziative e interventi che favoriscono atteggiamenti consapevoli e positivi riguardo alla salute personale e altrui, fondamentale per il raggiungimento di un equilibrio e benessere psico-fisico.

### **Prevenzione bullismo e cyberbullismo:**

Partecipa alla formazione specifica, interviene sui singoli e/o sulle classi in caso di episodi di bullismo o cyberbullismo, coordina le iniziative di formazione e prevenzione.

**Progetti SITE , INVALSI e certificazioni linguistiche:**

coordina le diverse fasi di svolgimento dei progetti, fornendo supporto alle componenti coinvolte; cura i contatti tra le parti, la diffusione delle informazioni e la rendicontazione.

**PCTO:**

la commissione dedicata ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) si occupa dell'organizzazione delle attività di alternanza scuola/lavoro presso aziende, enti ed associazioni. Predispose le iniziative formative propedeutiche, rendiconta in piattaforma il percorso svolto da ciascuno studente, coordina e informa i tutor.

**Educazione Civica:**

Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita.

**Mobilità internazionale:**

promuove le esperienze di studio all'estero, assiste gli studenti, le famiglie e i consigli di classe nella stesura del patto formativo.

**Funzione strumentale Formazione interna e ambito 21:**

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e missione dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. L'Istituto è stato individuato come scuola - polo per la formazione dei docenti neoassunti Ambito 21. La nostra scuola, in linea con le indicazioni ministeriali e le scelte dei docenti, in collaborazione con gli Uffici Scolastici Territoriali, organizzerà i laboratori formativi e gli incontri propedeutici e di restituzione finale per i docenti neoassunti. La formazione e l'aggiornamento sono elementi costitutivi dell'identità dell'insegnante; in linea con la Legge 107/2015, art. 1 comma 124, "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale". Le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dall'uso ormai consolidato dei nuovi strumenti di informazione che hanno contribuito a modificare l'approccio fra la funzione docente, gli studenti e il territorio.

Nella pianificazione triennale delle attività di formazione si tengono presenti i seguenti criteri:

- bisogni concreti degli alunni
- arricchimento professionale
- innovazione digitale
- potenziamento della conoscenza delle lingue straniere
- esigenze formative dei docenti, periodicamente monitorate
- attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento.

In considerazione della Vision e della Mission dell'Istituto, oltre che del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM), si propone un piano di formazione e aggiornamento rivolto al personale docente sono state individuate le seguenti aree di interesse, per le attività formative rivolte al personale docente:

- Aree tematiche di formazione previste nell'ambito delle azioni del PNRR,
- (Didattica Digitale, STEM e Multilinguismo, Divari territoriali)
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione
- ICT e innovazione digitale per la didattica
- Ambienti innovativi e didattica laboratoriale
- Formazione per l'insegnamento di discipline non linguistiche con metodologia CLIL
- Sviluppo e potenziamento delle competenze di lingua inglese
- Formazione su bisogni educativi speciali, disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento -  
Potenziamento di competenze disciplinari
- Formazione su PCTO
- Formazione in materia sicurezza Tus 81/08
- La funzione docente: diritti e doveri degli insegnanti
- Norme scolastiche L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito 21 Lombardia, di cui è scuola Polo, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse.

I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione. Attivi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di formatori esterni o interni, realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;

**Funzione strumentale Orientamento in entrata e comunicazione esterna:**

organizza e gestisce le attività di promozione dell'Istituto verso le scuole e le famiglie del territorio.

**Funzione di sistema Orientatore:**

Coordina i docenti Tutor, gestisce il sistema di comunicazione da Piattaforma Unica e dagli enti della formazione di terzo grado.

(ex funzione di Orientamento in uscita) Ha lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma; fornisce informazioni sulle possibili strade da percorrere e organizza incontri con università, esperti del mondo del lavoro, ex studenti.

Funzione strumentale **Supporto alla didattica**: La funzione strumentale di supporto alla didattica svolge un ruolo strategico nell'organizzazione del nostro Istituto. Nel contesto scolastico moderno, la complessità dell'insegnamento richiede un costante adattamento e innovazione. Grazie a questa figura, è possibile implementare progetti mirati e condivisi, migliorando l'inclusività e la personalizzazione dell'apprendimento, e rendendo il percorso formativo più stimolante ed efficace per gli studenti. Tale figura ha, quindi, l'obiettivo di sostenere, coordinare e sviluppare attività didattiche, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi educativi stabiliti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

**Team PNRR** progetto contro la dispersione scolastica e i divari territoriali. favorisce la coordinazione del team di lavoro che collabora con le figure Mentor e che si occupa di organizzare i corsi di consolidamento delle competenze di base di matematica, italiano e inglese. Si occupa di organizzare i percorsi di raccordo con la scuola media inferiore.

Oltre alle figure di staff, l'organizzazione delle attività didattiche si avvale di **figure di coordinamento**.

#### **Coordinatori di dipartimento**

I dipartimenti sono articolazioni del Collegio Docenti che riuniscono l'organico afferente a una medesima disciplina o area trasversale; hanno il compito di supportare la didattica e la progettazione formativa. Al loro interno, i coordinatori favoriscono la funzione del dipartimento come luogo del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche, promuovono la produzione e la scelta di strumenti didattici, si rapportano con la dirigenza in merito alle esigenze specifiche.

#### **Coordinatori di classe**

I coordinatori organizzano il lavoro del proprio consiglio di classe, nella progettazione didattica; monitorano l'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; sono portavoce delle comunicazioni tra famiglie e consiglio di classe.

#### **Responsabili di laboratorio**

I responsabili di laboratorio sono subconsegnatari dei beni presenti nel laboratorio e si rapportano con il dirigente scolastico e con il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) in merito agli acquisti dei materiali e alle problematiche che dovessero emergere nell'attività didattica.

#### **Team digitale**

Il team digitale si occupa di sostenere e diffondere la cultura del digitale a tutte le componenti della scuola, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

## **ORGANICO DELL' AUTONOMIA**

La Legge 107/2015 si pone la finalità strategica di "dare piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche", e l'organico dell'autonomia è stato introdotto come uno degli strumenti cardine per ottenere questo obiettivo. Oltre che dell'insegnamento curricolare, l'organico dell'autonomia si occupa di attività di

arricchimento dell'offerta formativa, quali corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche ed ICDL, potenziamento, recuperi e diversi progetti. Inoltre, le cattedre sono funzionali alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, consentendo gli esoneri parziali di alcuni membri dello staff.

Le cattedre per il potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia sono le seguenti:

Inglese (2)

Conversazione inglese

Tedesco

Conversazione tedesco

Matematica

Discipline economico-aziendali (2)

Scienze

Lettere

Filosofia e Storia

Disegno e storia dell'arte

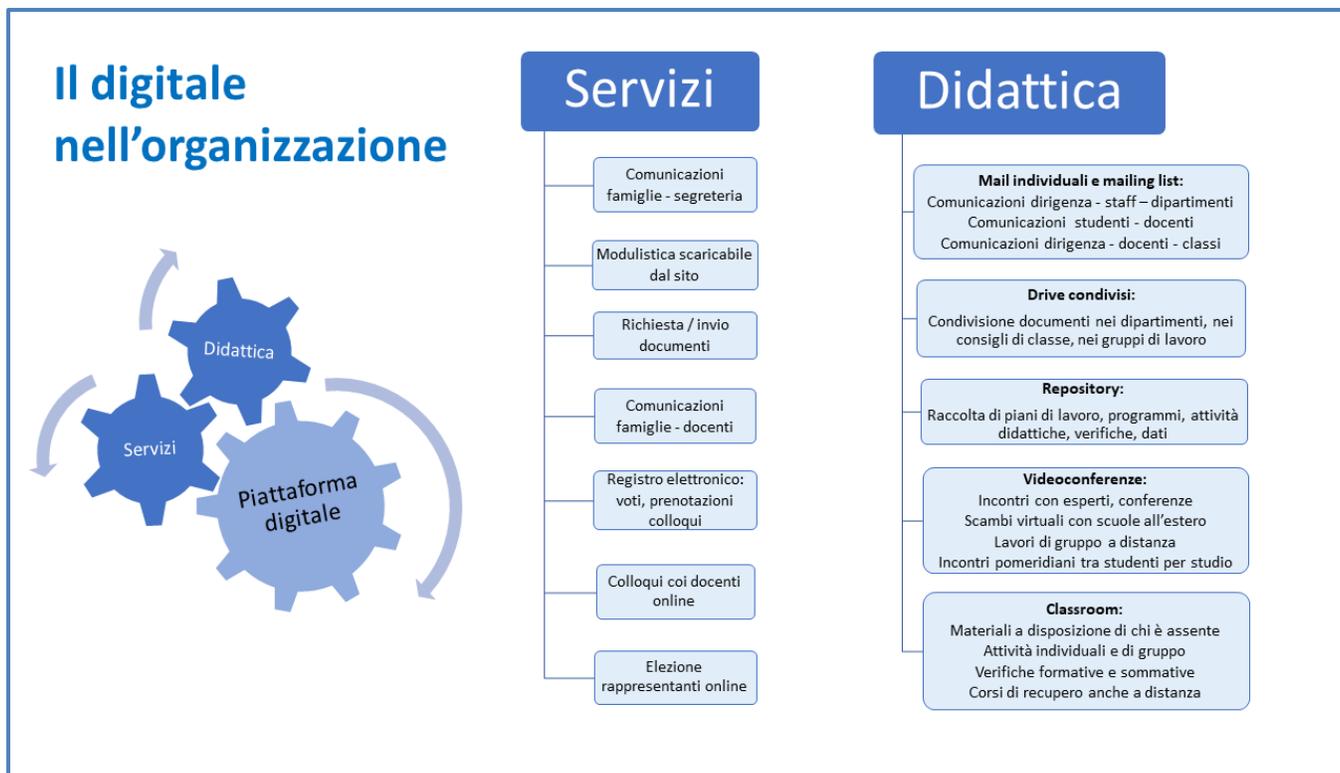
Discipline pittoriche

Informatica

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Grazie alla pubblicazione in rete del nuovo sito ([www.gentileschi.edu.it](http://www.gentileschi.edu.it)), il nostro Istituto ha compiuto un decisivo passo in avanti per quanto riguarda la comunicazione con le diverse componenti della comunità, in particolare con studenti e famiglie. Attraverso il sito è possibile seguire le attività della scuola e i percorsi didattici, collegarsi direttamente al registro elettronico, consultare le circolari, reperire la modulistica e leggere le notizie riguardanti la vita scolastica.

L'organizzazione dei servizi e della didattica si avvale anche della piattaforma digitale Google Workspace, la cui architettura è progettata su misura per le esigenze specifiche della nostra scuola, come illustrato nella figura seguente.



Organizzazione degli uffici amministrativi:

Ufficio per la didattica:

coordina il personale in servizio nell'ufficio dedicato alla gestione degli alunni, cura i rapporti con famiglie e docenti, prepara gli atti per le riunioni degli organismi previsti dai decreti delegati.

Ufficio per il personale:

coordina il personale in servizio nell'ufficio personale; coordina, su delega del DSGA, l'attività dei collaboratori scolastici.

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### SITE

La scuola è capofila del progetto SITE, attraverso cui vengono reclutati assistenti madrelingua inglese, assegnati come collaboratori, per un intero anno, alle scuole appartenenti alla rete. Gli assistenti sono laureati americani i quali, nel loro percorso accademico, hanno affrontato lo studio della lingua italiana presso una delle università statunitensi partner del progetto.

### RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE

L'Istituto Gentileschi è scuola polo dell'Ambito 21, una delle suddivisioni territoriali dell'USR Lombardia, per quanto riguarda il piano di Formazione docenti, sia per i docenti in servizio che per i neo-immessi in ruolo. Le azioni di formazione sono individuate a partire dalle indicazioni ministeriali e dalla rilevazione dei bisogni

formativi da parte delle 61 scuole afferenti (istituti comprensivi e scuole superiori) e sono coordinate dall'Ufficio Scolastico Territoriale. Alla scuola-polo spetta il compito di progettare, realizzare, monitorare e rendicontare le azioni formative.

#### RETE TERRITORIALE MUNICIPIO 8 - ASSOCIAZIONE NESTORE

L'Istituto è associato alla Rete per la realizzazione del progetto HELP, insieme alle Associazioni del territorio che operano nel settore sociale ed ambientale, per la realizzazione di percorsi di PCTO incentrati sulle tematiche della sostenibilità e della responsabilità sociale.

#### WE DEBATE

Istituita nel 2013, la rete nazionale WeDebate promuove la pratica e la diffusione del Debate come strategia didattica innovativa. Il Debate è un confronto dialettico nel quale i partecipanti, suddivisi in squadre, devono sostenere o confutare una tesi assegnata, seguendo tempi e regole prestabiliti, lavorando in gruppo. La metodologia del Debate stimola un apprendimento attivo e potenzia il pensiero critico.

#### RETE CPL

La RETE CPL (Centri di promozione della legalità) è nata in Lombardia nel 2015, grazie a una Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale. La rete CPL di cui il nostro Istituto è parte, ha istituito un patto educativo tra scuole e territorio (enti, istituzioni, associazioni) che impegna i diversi attori nella lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata, condotta attraverso gli strumenti della conoscenza, della consapevolezza e dell'impegno.

E' stata centrale la sensibilizzazione degli studenti al contrasto alla criminalità organizzata, anche attraverso la partecipazione a una serie di eventi cittadini di commemorazione e cittadinanza attiva. Infatti, l'attività progettuale mette al centro gli studenti e la loro percezione del fenomeno, affidando anche agli stessi iniziative e proposte da sviluppare.

La rete del CPL vuol essere punto di riferimento sul territorio, crocevia di proposte, mediatrice nell'ambito di una maggior consapevolezza della cultura della legalità, ma anche sostegno e punto di partenza per le scuole e le associazioni che vogliono investire sul tema della legalità. L'obiettivo è quello di valorizzare le competenze, le risorse, le esperienze positive attuando momenti di confronto e approfondimento, anche con la presenza di esperti, su tematiche di attualità sociale, sull'inclusione e sull'emergenza della lotta alla criminalità organizzata. Per il triennio 2020/2022, l'asse portante delle attività svolte dai CPL è il riuso sociale dei beni confiscati alla mafia.

Molti gli eventi organizzati dal nostro Istituto come ad esempio incontri e dibattiti con autori di libri sul tema della legalità, mafia e corruzione, seminari e riflessioni con Magistrati impegnati da molti anni nella lotta alla mafia e al terrorismo nel nord Italia, partecipazioni a udienze penali presso il Tribunale di Milano, incontri da remoto con associazioni presenti sul territorio per ascoltare testimonianze di pentiti e partecipazione dei nostri studenti alla "Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime innocenti di mafia". Molteplici i lavori svolti dagli studenti che sono confluiti nei quaderni della legalità del CPL.

Per il triennio 2023/2025, il progetto delle attività svolte dai CPL ha come tematica: "I Centri di Promozione della Legalità (CPL): dalla comunità educante alla comunità monitorante". Formare alla vigilanza civica dei beni comuni: i finanziamenti europei e i beni confiscati. Dai reati contro la pubblicazione amministrazione alle infiltrazioni della criminalità organizzata.

La finalità è quella di formare gli studenti e, in generale, la comunità educante, a diventare cittadini monitoranti rispetto all'utilizzo dei finanziamenti pubblici, in particolare di quelli europei, da parte delle pubbliche amministrazioni, nel rispetto della normativa sulla trasparenza, e al rischio dei reati in cui può incorrere la Pubblica Amministrazione nella gestione dei fondi nonché alle infiltrazioni della criminalità organizzata.

Il nostro Istituto ha preso parte ogni anno alla settimana della legalità dei CPL e alla “Giornata nazionale della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime di mafie” attraverso attività che hanno impegnato attivamente i nostri studenti.

#### RETE DEI QUADRIENNALI

È la rete degli istituti con corsi quadriennale, ha la finalità di condividere pratiche ed esperienze e di organizzare la formazione ai docenti, prevista dal bando.